

Antonella Sanchez Lanzi  
Lic en Psicopedagogia M.P1076  
Alumno: Sierra Francisco

Datos del Beneficiario

Apellido y Nombre: Sierra, Francisco

DNI: 55533343

Fecha de Nacimiento: 22/04/2016

Obra Social: Jerárquicos

Diagnóstico según Certificado de Discapacidad: Retraso Mental

Periodo Presupuestado: Abril a Diciembre 2026

Tipo de Tratamiento: Maestra de apoyo a la integración escolar.

Institución: Colegio Primario "Don Bosco"

Escolaridad: Primaria. 5to grado Turno Mañana

Ciclo Lectivo: 2026

DATOS DEL PROFESIONAL QUE SUSCRIBE

Apellido y Nombre: Sanchez Lanzi, Antonella

Matricula nº: 1076    SSS nº 438117

CUIL: 27-32.830.948-9

Celular: (0342)156317262

E-mail: [antonellasanchezlanzi@gmail.com](mailto:antonellasanchezlanzi@gmail.com)

Observación Inicial:

Francisco es un alumno dulce, atento y curioso, está en proceso de adquisición de los hábitos y contenidos propios de 5to grado. Si bien alcanzo la alfabetización su lectura no es comprensiva, la escritura responde al dictado. En numeración trabaja hasta el 100.

Requiere explicaciones personalizadas, las mismas cortas, concisas, con adaptaciones

El pedido de acompañamiento es para las materias de Lengua, Matemáticas y ciencias, las cuales requieren una enseñanza diferente.

Es a partir de los aprendizajes previos donde se buscarán generar diferentes conexiones neuronales, que se llevarán a cabo abarcando todos los sentidos del niño y en conjunto a las constantes explicaciones acordes a sus posibilidades, se irán afianzando e incorporando nuevos contenidos, favoreciendo así su aprendizaje para una mayor autonomía del mismo.

Antonella Sanchez Lanzi  
Lic en Psicopedagogia M.P1076  
Alumno: Sierra Francisco

Plan para el Apoyo de Integración Escolar

*OBJETIVOS GENERALES:*

- Sostener y mejorar la independencia y autonomía adquirida por el estudiante en los diversos ámbitos escolares
- Implementar estrategias de acción que mejoren las interacciones cotidianas, con pares y con adultos, estimulando su participación.
- Mediar en el momento de intercambio comunicativo en los que el niño, necesite ayudas específicas para transmitir efectivamente pedidos, necesidades, intereses, sentimientos.

*OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- Se dispondrán estrategias didácticas individuales teniendo en cuenta las fortalezas y los aprendizajes del alumno.
  - Se adaptará la propuesta educativa en función de las características y necesidades individuales del alumno, partiendo de los contenidos y objetivos dispuestos para dicho año lectivo, realizando una programación de aula en conjunto con la docente a cargo.
  - Se priorizarán los contenidos y objetivos propuestos por el equipo integrador (Equipo del colegio Don Bosco, Equipo de Profesionales Particulares), para alcanzar en el año lectivo, enfatizando aquellos donde el alumno pueda manifestar sus destrezas, partiendo siempre de los aprendizajes y conocimientos previos.
- \*A la hora de la evaluación, se tendrán en cuenta las adaptaciones realizadas y se evaluará en función de ellas, teniendo en cuenta las capacidades reales del alumno.
- \*El principal objetivo es que Francisco logre adecuarse paulatinamente al contexto escolar conocer y aprender las rutinas, los hábitos, sintiéndose de esta manera parte de la institución y logrando el vínculo con su docente y compañeros.
- En cuanto a la metodología de trabajo, se llevará a cabo el acompañamiento terapéutico de lunes a viernes, de 13.15 a 17.30hs, como soporte, ayuda, motivación y refuerzo positivo, la figura de la psicopedagoga como mediadora en sus procesos de aprendizaje, facilitando los mismos y ayudando en lo que el alumno requiera.

Antonella Sanchez Lanzi  
Lic en Psicopedagogia M.P1076  
Alumno: Sierra Francisco

### CONFIGURACIONES DE APOYO:

- Dar participación durante el desarrollo de las clases con intervenciones simples y previstas para su respuesta.
- Proponer los ajustes razonables y necesarios de los textos trabajados con el resto del grupo u ofrecer otras opciones que faciliten el aprendizaje del contenido o tema respondiendo a su nivel de conocimiento.
- Apoyos y recursos específicos en formatos acordes a sus necesidades: se utilizan copias teniendo en cuenta la nitidez, tamaño y claridad.
- Actividades ajustadas. Material audiovisual complementario a las temáticas: vídeos explicativos, relacionados a un determinado tema.
- Adecuaciones textuales: lecturas, relecturas, explicaciones personalizadas, reiteraciones de consignas, explicaciones, contenidos o temas, utilización de imágenes, demostraciones o ejemplos.
- MATEMÁTICA: En cuanto a la numeración incursiona en el reconocimiento de la numeración.
- Proceso de evaluación: La evaluación será continua, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los cambios a lo largo del período. Adaptar actividades en evaluaciones o trabajos prácticos con las temáticas y actividades similares a las ofrecidas en clases.
- Configuraciones de Apoyo Utilizar letra imprenta mayúscula en los textos para facilitar y favorecer el proceso de alfabetización.
- Flexibilizar los tiempos para la realización de las actividades propuestas, de manera que tenga oportunidad de concluir su trabajo y lograr los aprendizajes por sus propios medios.
- Acompañar el comienzo, desarrollo y finalización de las actividades.
- Formular las consignas en forma sencilla, clara y breve, con apoyo desde lo visual como auditivo respondiendo a su estilo de aprendizaje.
- Presentar actividades simples o en forma segmentada para favorecer la producción personal según sus tiempos y posibilidades.
- Ofrecer actividades de corta ejecución e ir prolongándolas paulatinamente.
- Utilizar soportes gráficos y/ o materiales como recursos de apoyo: series numéricas, tablas, calendarios, juegos, soportes gráficos, secuencias de imágenes.
- **Seleccionar secuencias de actividades que puedan ser abordadas con distintas herramientas, e intervenir si es conveniente para lograr el avance.**
- Facilitar la comprensión a través de guías, preguntas, ejemplos; que conecten y asocien lo ya

Antonella Sanchez Lanzi  
Lic en Psicopedagogia M.P1076  
Alumno: Sierra Francisco

conocido.

- Proponer variedad de actividades a realizar, por ejemplo: Seleccionar/ encerrar la opción que corresponda (ya sea que se utilicen imágenes, palabras) – Unir con flechas – Ordenar secuencias – otros.
- Evitar las copias de textos extensivos del pizarrón realizando recortes en estos o proveer de copias con títulos, párrafos, etc. en los cuales deba trabajar de modo directo, privilegiando su atención hacia la propuesta y la concreción de producciones individuales.
- Favorecer el trabajo en clase: la participación, la expresión de intereses de acuerdo a sus posibilidades.
- Destacar la culminación de las actividades propuestas, para favorecer la autoestima y confianza en sí mismo.
- Los medios de comunicación utilizados serán formal (presencial) y no formal (correo, mensaje de texto, whatsapp, otros).

AJUSTES RAZONABLES: adecuaciones de acceso.

Modificaciones o ajustes necesarios y adecuados, según la asignatura.

LENGUA:

- \* Se acortan / fraccionan textos literarios (cuentos, relatos, canciones), para mayor comprensión .
- \* Realización de agenda semanal con las áreas de especialidades, para la anticipación.
- \* Apoyos y recursos específicos: soportes visuales: videos explicativos – juegos online, relacionados a un determinado tema. Apoyo visual.

  
ANTONELLA SANCHEZ LANZI  
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA  
M. P. 1076